

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут проблем кріобіології і кріомедицини Національної академії наук України
Освітня програма	46833 222 Медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3792
Повна назва ЗВО	Інститут проблем кріобіології і кріомедицини Національної академії наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	03534630
ПІБ керівника ЗВО	Гольцев Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.cryo.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3792>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46833
Назва ОП	222 Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	відділ експериментальної медицини Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61016 м. Харків, вул. Переяславська, буд.23
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
Партнерський заклад (якщо програма реалізується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України 3565
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	127713
ПІБ гаранта ОП	Компанієць Антоніна Михайлівна
Посада гаранта ОП	Завідувач лабораторії
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.m.kompaniets@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-920-33-26
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(057)-373-41-43

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України за спеціальністю 222 – Медицина (далі – ОП) розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем. ОП з кріомедицини затверджена Вченою радою Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України протокол № 11 від «11» липня 2016 року. Відповідно до наказу МОН України № 1508л від 9 грудня 2016 року про ліцензування освітньої діяльності в Інституті проблем кріобіології і кріомедицини Національної академії наук України (ІПКіК НАНУ) введена у провадження освітньої діяльності за галузю знань 22 – Охорона здоров'я по спеціальності 222 – Медицина. ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. Узагальненим об'єктом вивчення спеціальності 222 – Медицина є людина, здоров'я людини, підтримка здоров'я населення, профілактика захворювань, етика і методологія наукового дослідження у сфері медицини, сучасні методи дослідження, а також створення методів діагностики, лікування, пов'язаних з використанням кріобіологічних і кріомедичних технологій, отримання і аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження. ОП передбачає такі цикли дисциплін: гуманітарної та загальнонаукової підготовки; професійної та практичної підготовки, зокрема за циклами: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями; іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою); професійної та практичної підготовки; набуття універсальних навичок дослідника. Для посилення якості програми для аспірантів створюються можливості приймати участь в різноманітних наукових конференціях, в тому числі закордонних і з міжнародною участю. Обсяг освітньої складової ОП складає 60 кредитів ЄКТС, що повністю узгоджено із Законом України «Про вищу освіту». За структурою ОП включає наступні елементи: мета програми, характеристика програми, працевлаштування та продовження освіти, стиль та методика навчання, програмні компетентності, програмні результати навчання. Доктор філософії, відповідно до ОП, підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 009-96 (Секція N Охорона здоров'я та соціальна допомога). На основі ОП в ІПКіК розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії.

Розробниками ОП є провідні вчені ІПКіК: академік НАНУ, д.мед.н., проф. А.М.Гольцев, гарант ОП д.мед.н., професор А.М. Компанієць, д.мед.н. Є.І. Легач, к.мед.н., с.н.с. Г.О. Ковальов, к.мед.н., ст. д. М.О. Чиж.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	2	1	0
2 курс	2019 - 2020	2	2	0
3 курс	2018 - 2019	2	2	0
4 курс	2017 - 2018	2	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	46833 222 Медицина

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5758	403
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	5758	403
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Основна програма.pdf</i>	ivj736Gzsg1MF6mpE/L8R+S4IXqq+CoOLOlbcwFTZNw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	rXjRrg23Q3Qgr4O/6gKAuySjJ44oY3Lhm7Cl8Njitw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Коваль.pdf</i>	3TifaGQmrHwFck6/FmueACGBBsbKz7K77mKS7T+tik=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Хворостов.pdf</i>	oGpWJP2bhYRBs+1NL1hk5ft8+ho/KxJtJhq7XZWTdcg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Карпенко.pdf</i>	Co4Ztc5hxZL++zGI8nLMpnQOdz8n8RljMiWH1sG+tPE=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями ОНП в ІПКіК НАН України в контексті набуття програмних компетентностей є підготовка висококваліфікованих, конкурентно-спроможних, інтегрованих у світовий науково-освітній простір фахівців-професіоналів з кваліфікацією «доктор філософії в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 222-Медицина». Унікальність ОНП полягає у тому, що здобувачі вищої освіти ступеня доктор філософії можуть поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю у лікувальних закладах. При Інституті працює міжнародна кафедра ЮНЕСКО зі спеціальності «кріомедицина» і «кріобіологія», метою роботи якої є інтеграція наукових досягнень Інституту в Європейський науковий простір, підготовка наукових кадрів, стажування аспірантів Інституту в провідних лабораторіях світу. Унікальність ОНП полягає також в тому, що для ефективного впровадження наукових розробок в практику при Інституті створено ДП «Міжвідомчий науковий центр кріобіології і кріомедицини НАН, АМН і МОЗ України. Особливістю ОНП є те, що в ІПКіК НАН України функціонує єдина в Україні спеціалізована Вчена рада з захисту дисертацій докторів філософії та докторів наук за спеціальністю «кріомедицина». ОНП адаптована до підготовки фахівців галузі знань 22 – Охорона здоров'я, спеціальності 222 – Дисципліни, що передбачають набуття універсальних навичок дослідника, спрямовані на якісне виконання наукового дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП з кріомедицини в ІПКіК НАН України розроблена у відповідності до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України»), Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України», Положення «Про академічну доброчесність в Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України» (http://cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%86%D0%9F%D0%9A%D1%96%D0%9A%20%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A3.pdf). Усі пункти ОНП реалізовані у індивідуальному плані здобувача ступеня доктора філософії, що відображає календарний план виконання навчальної та наукової складових ОНП. Основні складові ОНП враховані у навчальному плані Розподіл змісту освітніх складових ОНП адаптовано до Положення «Про присудження ступеня доктора філософії в порядку експерименту». ОНП розроблена і впроваджується у відповідності з місією, візією та стратегією НАН України Інституту (http://cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%94%D0%BE%20%D0%9F1%20%D0%BF1%20%D1%96%20%D0%9F1%20

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії в ІПКіК НАН України враховує інтереси осіб, які здобувають науковий ступінь в аспірантурі. ОНП затверджується Ученою радою Інституту, в складі якої є голова Ради молодих учених Інституту, яка представляє, зокрема, інтереси здобувачів вищої освіти. Тематика ОНП безпосередньо пов'язана із основними напрямками наукових досліджень в теоретичній та експериментальній кріомедицині. Вивчення дисциплін за спеціальностями та практична підготовка здобувачів наукового ступеня відбувається на базі наукових підрозділів інституту, що дозволяє поєднувати підготовку в аспірантурі з науковою діяльністю. Дисертаційні роботи здобувачів входять фрагментами у НДР відділів, на базі яких виконується наукова складова ОНП. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менш як 25%. ОНП забезпечує розвиток мовних компетентностей для забезпечення можливості презентувати результати своїх досліджень в тому числі на міжнародних заходах та комунікувати в професійному середовищі у європейському та світовому просторах, що представлено в освітній складовій дисципліною «Іноземна мова». Іспити за спеціальністю здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії складають, використовуючи додаткові програми іспитів, що враховують специфіку наукової складової індивідуального плану та затверджуються Ученою радою Інституту.

- роботодавці

Пропозиції потенційних роботодавців, зокрема ІПКіК НАНУ, враховувались при формуванні цілей та програмних результатів навчання на етапі створення ОНП. Професійна підготовка здобувачів здійснюється на базах наукових відділів Інституту та інших наукових установ міста та враховує напрямки їх науково-дослідної діяльності.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти ІПКіК НАНУ під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувались шляхом обговорення ОНП на засіданнях робочої групи по створенню ОНП, проблемної комісії, Вченої ради. Науково-дослідна тематика дисертаційних робіт здобувачів розробляється відповідно до затверджених тем науково-дослідних робіт (НДР) Інституту, що фінансуються НАН України з державного бюджету. Тематику та плани дисертаційних робіт здобувачів детально розглядаються Проблемно-експертною комісією ІПКіК НАНУ та Секціями Вченої Ради Інституту (Секцією експериментальної кріобіології і кріомедицини та/або Секцією теоретичної кріобіології) і затверджуються Вченою радою ІПКіК НАНУ. Інтереси академічної спільноти ІПКіК НАНУ враховувались і при використанні здобувачами потужностей науково-дослідних підрозділів Інституту. ІПКіК НАНУ приймає активну участь у роботі Північно-східного наукового центру, що сприяє обміну думок між науковцями низки академічних інститутів України та виробленню спільного погляду на шляхи подальшого розвитку науки, проведенню спільних досліджень у перспективних наукових напрямках, що безпосередньо впливає на формування тематики досліджень дисертаційних робіт.

- інші стейкхолдери

Інтерес професійних товариств у формуванні якісної підготовки здобувачів реалізується шляхом залучення міжнародної наукової спільноти в галузі кріобіології і кріомедицини. На базі інституту функціонує кафедра ЮНЕСКО з кріобіології і кріомедицини, яка була створена наприкінці 1998 року за підтримкою Національної Академії наук України в рамках програми UNITWIN. У 2016 р. угоду про співробітництво було подовжено. У своїй діяльності міжнародна кафедра ЮНЕСКО спирається на цілі і задачі ЮНЕСКО, які закріплені у великих програмах щодо розвитку міжнародного співробітництва, посилення регіональних та міжнаціональних досліджень у пріоритетних галузях біології та медицини. Програмні види діяльності кафедри: організаційна, науково-дослідна, просвітницька, інформаційна, між- і дисциплінарне наукове спілкування, Професори кафедри ЮНЕСКО співробітники ІПКіК НАНУ (Гольцев А.М., Петренко О.Ю., Гордієнко О.І., Бабійчук Л.О.) брали активну участь у підготовці освітньо-наукової програми за спеціальністю 222 – Медицина. Одним із стейкхолдерів є Національна академія наук України, яка розподіляє місця державного замовлення в аспірантуру, контролює їх забезпечення.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В результаті опанування фундаментальних знань з кріомедицини і кріобіології, розширення та поглиблення теоретично-методологічних та науково-методичних знань в галузі охорони здоров'я, закладених в ОНП, випускник аспірантури є фахівцем, що здатен розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі кріомедицини і пов'язаних з нею областей загальної медицини, таких як хірургія, онкологія, трансплантологія, травматологія, акушерство і гінекологія, офтальмологія та інших дисциплін, та виконувати професійну діяльність як в дослідницькій, так і практичній царині відповідно до потреб сьогодення. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибокі знання зі спеціальності, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження, сучасними методами наукового дослідження в кріомедицині і суміжних областях медицини відповідно до напрямку наукового проекту. ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності та напрямком наукового дослідження; створює фундамент для спроможності формулювання наукових задач та визначення шляхів їх вирішення, розвиток мовних компетентностей та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для дослідницької роботи, впровадження наукових результатів у розвиток

кріобіотехнологій в медицині, ветеринарії та інших суспільно значимих секторах. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ІПК і К НАН України є провідним та унікальним закладом, що проводить підготовку фахівців з кріомедицини в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 222 - Медицина, має власні оригінальні вимоги до освітньої та наукової складових ОНП, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій. Цілі та результати ОНП, які передбачають підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері медицини шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, їх підтримку в ході підготовки та захисту дисертації в галузі кріомедицини, формуються в галузевому та регіональному контексті. Програма орієнтує на контекстуальне розширення знань, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень в форматі співпраці з закладами системи Національної академії наук України, Академії

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей ОНП був врахований досвід вітчизняних науково-дослідних інститутів та медичних закладів вищої освіти: Фізико-технічний інститут низьких температур ім. Б.І. Веркіна НАН України, ДУ «Інститут нефрології Національної медичної академії наук України», ДЗ «Дніпропетровська Державна медична академія», Запорізький державний медичний університет, Українська державна стоматологічна академія, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна. Врахування міжнародного досвіду відбулось завдяки співпраці з іноземними партнерами у питанні підвищення кваліфікації наукових кадрів у галузі кріобіології і кріомедицини. Відповідно до Меморандуму про співробітництво між Урядом України і ЮНЕСКО (1997) та угоди між Організацією та Інститутом проблем кріобіології і кріомедицини НАН України, було засновано Кафедру ЮНЕСКО з кріобіології і кріомедицини при Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН. Основним пріоритетом Кафедри є підготовка та виховання висококваліфікованих кадрів вчених з метою їх інтеграції у європейську та світову наукову спільноту.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП враховано Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» а також Проект стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 – Медицина (далі – Стандарт 1), що перебуває на розгляді Науково-методичної ради МОН України за веб-адресою: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>. Згідно проекту Стандарту ціллю підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти галузі знань 22 – Охорона здоров'я, спеціальності 222 – Медицина є здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, спрямованого на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини. Метою ОНП підготовки докторів філософії з медичних наук є розвиток загальних та фахових компетентностей, поглиблення теоретичної загальної та фахової кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування лікарів практичного напрямку лікувально-профілактичних закладів та інших недержавних організацій. Випускники програми будуть також підготовлені до роботи в міжнародних дослідницьких проектах та інституціях, до викладання медичних дисциплін на високому сучасному рівні в університетах України та світу.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі медицини та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння сучасною методологією наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку власного наукового проекту. Так, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у галузі медицини, і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень здобувачі отримують за ОНП під час вивчення дисциплін циклу практичної та професійної підготовки, циклу дисциплін оволодіння загальнонауковими компетентностями (історії та філософії науки, біоетики, біоінформатики), дисциплін циклу набуття універсальних навичок дослідника (методології наукового патентного пошуку, медичної статистики, методології та методів наукового дослідження в галузі кріомедицини).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України зі спеціальності 222 – Медицина не є міждисциплінарною. ОНП за тематикою наукових досліджень зі спеціальності 222-Медицина відповідає предметній області 14 - Медичні науки, зокрема за шифром 14.01.35 – кріомедицина. Здобувачі наукових ступенів доктора філософії або доктора наук за спеціальністю «кріомедицина» захищають дисертаційні роботи в єдиній в Україні спеціалізованій вченій раді, яка функціонує в Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України (м. Харків). У відповідності з Паспортом спеціальності 14.01.35 - кріомедицина – це галузь медичної науки, яка вивчає вплив штучного охолодження організму та дію кріоконсервованих біологічних об'єктів на різних моделях захворювань у ссавців з метою створення науковообґрунтованих кріотехнологій, способів подальшого їх впровадження в практичну медицину для лікування патологічних станів організму людини. Основними напрямками є дослідження дії штучного охолодження як лікувального фактора на стан ссавців, зміни в системі різних рівней організації (субклітинний, клітинний, тканинний, рівень цілісного організму) у модельних експериментах з метою створення нових і удосконалення існуючих методів лікування; розроблення методів кріоконсервування і довгострокового низькотемпературного зберігання в кріобанках різних об'єктів для медицини, вивчення їх впливу на патологічні процеси в експерименті та при лікуванні хворих, створення технологій діагностики і лікування захворювань людей на основі використання кріомедичного обладнання. Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти формують логічну систему, що дозволяє здобувачу отримати якісні сучасні знання з теоретичних основ та актуальних проблем кріомедицини, ефективно засвоїти загальні та спеціальні компетентності, методології та методи наукового дослідження. ОНП включає дисципліни 4-х необхідних компетентностей для здобувача на III рівні вищої освіти (загально-наукові, мовні, універсальні навички дослідника та зі спеціальності). Теоретичному змісту предметної області (формування понять, концепцій, принципів та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів наукових досліджень в кріомедицині) відповідають нормативні освітні компоненти циклів професійної підготовки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні за спеціальністю 222 - Медицина, що водночас є першим науковим ступенем, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується: можливістю виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації; отриманням методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника (консультанта), та чіткого розподілу обов'язків між науковими керівниками у разі призначення вченою радою ІПКіК двох керівників; засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі ІПКіК, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність на базі інших вищих навчальних закладів (наукових установ) України та інших держав; аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником); вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувач має право вибирати навчальні дисципліни з вибіркового компонентів ОНП відповідно до власних наукових інтересів та професійних потреб. Вибрана дисципліна узгоджується з науковим керівником та відображається у індивідуальному плані роботи аспіранта/здобувача. ОНП за циклами підготовки містить дисципліни вільного вибору здобувачами: «Кріобіологічні та біотехнологічні підходи в сучасній медицині», «Моделювання в експериментальній медицині»; «Роль клініко-лабораторних досліджень в діагностиці захворювань». Здобувачі ступеня доктора філософії у своєму індивідуальному плані можуть обирати відповідну дисципліну для подальшого вивчення. Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії реалізується у відповідності до

“Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України.

(http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%20%D0%86%D0%9F%D0%9A%D1%96%D0%9A%20%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A3.pdf), розробленому відповідно Закону України “Про вищу освіту” від 01.07.2014 р.№ 1556-УІІ, Постанови Кабінету Міністрів України “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти” від 30.12.2015 р. № 1187., Постанови Кабінету Міністрів України “Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)” від 23.03.2016 р. №261.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку у профільних відділах Інституту та на базі Міжвідомчого наукового центру НАН, АМН та МОЗ України, що дозволяє досягти об'єднання теоретичних здобутків та їх практичного втілення в науково-дослідницькій та практичній діяльності. Наявність сучасного технічного кріомедичного обладнання дозволяє оволодіти знаннями з питань конструктивних принципів та їх специфічних особливостей, які характерні для різноманітних методів в кріомедицині, та основними принципами роботи в цій галузі. Таким чином забезпечується практична підготовка здобувачів для подальшого оволодіння найсучаснішими технологіями в подальшій професійній науково-теоретичній, дослідницькій та лікувальній галузях. Для всіх здобувачів обов'язковими є навички із підготовки та створення наукової продукції кріомедичної спрямованості – патентів, наукових публікацій (статей, тез та методичних рекомендацій українською та іноземною мовою, оволодіння методологією наукового та патентного пошуку, статистики та ін. В Інституті, в рамках роботи міжнародної кафедри ЮНЕСКО наукова молодь отримує гранти для удосконалення своїх знань та практичного досвіду в провідних установах світу. Адміністрація Інституту надає щорічні стипендії та грошову допомогу для удосконалення практичної підготовки та здобуття компетентностей.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП «Медицина» містить низку освітніх компонентів, які дають змогу забезпечити набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії не лише суто професійних (hard skills), але й соціальних (soft skills) навичок, які значною мірою дозволяють здобувачам бути успішними у своїй подальшій діяльності. В першу чергу викладення дисциплін з циклу загальної підготовки формують основні загальні компетентності та soft skills навички. Здобуття мовних компетентностей, які необхідні для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою, забезпечується під час вивчення англійської мови. Освітні компоненти ОП сприяють розвитку критичного мислення; вмінню працювати в команді та здатності до самонавчання. До програмних результатів навчання за ОП, зокрема дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», відносяться навички комунікації, які передбачають уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях; здатність логічно і системно мислити, готовність та спроможність очолювати роботу вітчизняної або міжнародної наукової програми чи проекту, бути активним суб'єктом наукової діяльності та інші загальні компетентності. Ці якості та вміння закріплюються під час підготовки та участі у щорічній конференції молодих вчених (з міжнародною участю за підтримкою кафедри «UNESCO chair of Cryobiology»), роботи з організації днів науки в Інституті та наукового клубу «Journal club» в рамках Ради молодих вчених та інше.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 222-Медицина на момент складання само оцінювання не затверджений МОН, НАЗЯВО. При визначенні цілей, компетентностей і результатів навчання керувалися документами: Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами) (<https://zakon.help/law/1556-VII/edition01.01.2019/>), Національна рамка кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>) (постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 зі змінами від 25.06.2020 за № 519). Компетентності та результати навчання за ОП відповідають вимогам 8 рівня НРК.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний бюджет навчального часу ОП складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг навчальних аудиторних занять становить 618 годин (35%), для яких обсяг самостійної роботи здобувачів складає 1182 години (65%). Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми і формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії вміння самостійно опанувати теоретичні знання і практичні навички у тому числі використовуючи сучасні інформаційні технології і пошукові бази.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/Pravyla_pryiomu.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури Інституту проблем кріобіології НАН України регламентують порядок та вимоги до абітурієнтів стосовно рівня вищої освіти, строки подання документів, їх перелік, період вступної кампанії, юридичні питання. Відповідно до правил прийому у конкурсному відборі, на навчання в аспірантурі мають право претенденти на рівні ступеня вищої освіти магістра чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Вступники складають 2 іспити: зі спеціальності „кріомедицина” та іноземної мови. Претенденти, що володіють англійською мовою на рівні B2 і підтверджують його відповідними сертифікатами Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, звільняються від складання вступного іспиту. Сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з найвищим балом. Вступники подають також список опублікованих наукових праць і винаходів. В разі їх відсутності представляють реферат за темою наукових досліджень в області кріомедицини, що ведуться в інституті, і отримують додатковий бал. Правила прийому і програми вступних випробувань розміщені на сайті інституту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії у іноземних закладах, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України»

([http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/Poryadok_vydachi_akad_dovidok.pdf](http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D0%B5%D0%Bo%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%Bo%D0%B2%D0%Bo%20%D0%BD%D0%Bo%20%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83%20%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%83%D1%87%D0%Bo%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf)).
Визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних наукових установах, відбувається на основі академічної довідки про виконання ОНП, порядок видачі якої регулюється «Положенням про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України» (http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/Poryadok_vydachi_akad_dovidok.pdf). Доступність учасників освітнього процесу до документів, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах інституту (http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/postgraduate_studentship.html).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Із часу введення чинної освітньо-наукової програми підготовки фахівців третього освітньо-кваліфікаційного рівня за спеціальністю 222 – Медицина вказані правила ще не застосовувались.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП з кріомедицини, враховуючи особливості спеціальності в галузі 222 – Медицина, відносяться ті результати, які, зазвичай, отримані у формальній освіті. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача. У розділі «Індивідуальний план наукової роботи» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітують про результати виконання таких видів діяльності, як участь у конференціях, семінарах, науково-практичних заходах, а також стажуванні у провідних закордонних та вітчизняних університетах (наукових установах).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Молоді вчені ІПКіК НАНУ, зокрема – аспіранти, приймають активну участь у щорічних конференціях молодих учених під егідою кафедри ЮНЕСКО і за участі іноземних професорів кафедр. Доповіді молодих учених обговорюються широким колом фахівців Інституту та іноземних партнерів. Кафедра підтримує молодих учених шляхом надання грантів для участі у зарубіжних конференціях (travel-гранти). Наприклад, у жовтні 2019 року завдяки співпраці Інституту з кафедрою ЮНЕСКО з кріобіології і кріомедицини, делегація з ІПКіК НАН України, у складі якої були і аспіранти, прийняла участь у Europe Biobank Week 2019 in Lübeck (Germany). Під час поїздки учасники виступили з науковими доповідями, прослухали виступи інших вчених, налагодили контакти з іноземними колегами

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організація навчання і викладання регламентується чинними нормативно-правовими документами та системою внутрішніх положень ІПКіК НАН України. Основними видами навчання за ОП є лекції, практичні та семінарські заняття, контрольні заходи, консультації, самостійна робота, з використанням різних методик викладання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІПКіК НАН України» (http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B7%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%97%D0%92%D0%9E.pdf) та до робочих програм освітніх компонентів (http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/postgraduate_studentship.html). Впровадження іновативних, інтерактивних методик спрямовано на активізацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, перехід від інформаційної методики та простої репродукції знань до їх глибокого осмислення та творчого використання. Вказані методи та форми навчання сприяють досягненню програмних результатів навчання за рахунок поєднання теоретичних і практичних занять, набуття здобувачами необхідних практичних компетентностей та вмінь на основі глибокої теоретичної підготовки.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основні вимоги студентоцентричного підходу до навчання забезпечуються можливістю вибору здобувачем форми навчання – очної або заочної та реалізуються під час вибору дисциплін варіативної складової ОП, а також при написанні публікацій. Студентоцентричний підхід навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у процесі реалізації ОП забезпечується за рахунок залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм; вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження. За результатами анкетування аспірантів ІПКіК НАН України, які навчаються за спеціальністю 222 «Медицина», та в ході їх зустрічей із викладачами та гарантом ОП виявлено, що здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії позитивно оцінили навчання за ОП «Кріомедицина» і відзначили, що освітній процес відповідає їх інтересам та потребам, вони є активними учасниками у процесі навчання та викладання. Отже, форми та методи навчання в межах ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання за ОП принципам академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії реалізуються завдяки забезпеченню самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час проведення навчальної та наукової діяльності, яка здійснюється на принципах свободи думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного використання результатів власних наукових досліджень. Аспіранти користуються такими академічними свободами, як свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свобода вираження власної думки, свобода вільного вибору тематики та напряму наукового дослідження, наукового керівника. Учасники освітнього процесу користуються академічними правами вільного використання форм, методів, способів і засобів навчання, які педагогічно обґрунтовані, об'єктивного оцінювання рівня засвоєння аспірантами ОП, на творчій ініціативи щодо розроблення та застосування авторських методик навчання в межах ОП, вибору підручників і навчальних посібників, участі у розробці ОП і навчальних планів, складанні робочих програм і методичних матеріалів, здійснення наукової діяльності у лабораторіях і відділах ІПКіК, участі в науковій міжнародній діяльності і впровадженні інновацій; правами на безкоштовне користування інформаційними ресурсами, на об'єднання в громадські професійні організації та звернення до комісії з розгляду скарг.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на протязі усього періоду навчання надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП. Так, «Правила прийому на відповідний навчальний рік до аспірантури Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України» визначають рівень вищої освіти претендента, за яким він має право на участь у конкурсному відборі (http://cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/Pravyla_ryuiomu.pdf). Детальна інформація наводиться у Положенні «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» в інституті (<http://www.cryo.org.ua>). Порядок і критерії оцінювання результатів навчання зазначені у ОНП (http://cryo.org.ua/ipk_rus/postgraduate_studentship.html) та у робочих програмах дисциплін, наприклад, (http://cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D1%80%D1%96%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B1%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%94%D0%BA%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D1%83%20%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%96%20%D1%85%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1.pdf, http://cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82,%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82%20%D0%BA%D1%80%D1%96%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B8.pdf), що доводяться до відома здобувачів протягом місяця з дати початку навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукові результати, отримані здобувачами наукового ступеня, у результаті виконання ОНП, впроваджуються у навчальний процес споріднених за профілем інших закладах вищої освіти України. А саме у Національному університеті імені В.Н. Каразіна (медичний, біологічний, біофізичний факультети), Харківській державній зооветеринарній академії кафедра хімії і біохімії ім. проф. О.В. Четоткіна, а також лекційних курсах і практичній роботі кафедр: гістології, фармакології, онкології, променевої діагностики та променевої терапії Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова; кафедри анатомії людини Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця; кафедри гістології, цитології та ембріології ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»; кафедри гістології та ембріології ВДНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України». У рамках виконання ОНП, Інститут співпрацює з науковими і навчальними закладами та іншими підприємствами України для спільного проведення НДР: – Інститутом сцинтиляційних матеріалів НАН України, Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут, Інститутом зоології Національної академії наук Азербайджану, Харківським національним медичним університетом, Харківською державною зооветеринарною академією НАН України, Лиманським державним виробничим сільськогосподарсько-рибководним підприємством, Приватним Акціонерним Товариством «СУМИРИБГОСП», Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна, Державною установою «Інститут дерматології та венерології Національної академії медичних наук України, Державною установою «Інститут патології хребта та суглобів ім. професора Ситенка Національної академії медичних наук України», Державним підприємством «Харківський приладобудівний завод ім. Т.Г. Шевченка», Харківською медичною академією післядипломної освіти, Державною установою «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України», Фізико-технічним інститутом ім. Б.І. Веркіна Національної академії наук України. Здобувачі, які опановують ОНП в Інституті кріобіології і кріомедицини НАН України, мають змогу проводити дослідження, передбачені індивідуальними науковими планами, на інших наукових базах України і закордону. У навчально-науковому процесі використовувалися фундаментальні і прикладні передові наукові розробки ІПКіК НАН України. Результати науково-дослідних робіт упродовжені у вигляді статей, доповідей на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах, лекцій, семінарів. Результати навчання за ОНП здобувачі мають можливість представляти в журналі «Проблеми кріобіології і кріомедицини» (http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/magpc.html), що затверджений МОН України, як фаховий у категорії «А», а також входить до наукометричної бази SCOPUS.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ІПКіК НАН України є провідною організацією в Україні та одним із світових наукових центрів в галузях «Кріомедицина» і «Кріобіологія», оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за наступними напрямками. Усі викладачі є науковими керівниками наукових тем або відповідальними виконавцями розділів наукових тем. У своїх лекціях та на практичних заняттях вони доповідають останні результати наукових досліджень. Ці ж результати викладені у наукових публікаціях у фахових виданнях. Результати наукових досліджень висвітлюються в наукових публікаціях у фахових виданнях. За отриманими науковими результатами за останні 4 роки було опубліковано 1 фаховий підручник; 2 монографії. Усі викладачі публікують у фахових виданнях огляди наукової літератури. Матеріали, викладені в монографіях, оригінальних статтях та оглядах літератури, включаються в освітні компоненти - лекції та тематичні практичних занять. Наукові співробітники інституту, в т.ч. викладачі, після стажувань та відряджень у науковій центри світу доповідають на наукових семінарах про останні наукові досягнення зарубіжних центрів. Так, у 2018 – 2019 рр. були зроблені доповіді на наукових семінарах про роботу Інституту біології та імунології репродукції Академії наук Болгарії, Інституту біофізики і клітинної інженерії НАН Білорусі, Інституту молекулярної біології і генетики НАН України. Було також представлено інформацію про роботу саміту "Our Ocean 2019" (Осло, Норвегія), конференції GAP 2018 "Global efforts fighting cancer" (Стокгольм, Швеція), The 55th Annual Meeting of the Society for Cryobiology "CRYO 2018" (Мадрид, Іспанія) та ін. В роботі цих семінарів обов'язково беруть участь аспіранти та докторанти інституту. Викладачі підвищують свою кваліфікацію та отримують знання за суміжними спеціальностями у Харківській медичній академії післядипломної освіти МОЗ України. У 2016 році усі викладачі пройшли ТУ «Клінічна патофізіологія». Знання, отримані під час підвищення кваліфікації, також були використані в освітніх компонентах. В інституті регулярно відбуваються загальні наукові

семінари та семінари секцій вченої ради інституту за спеціальностями «Експериментальна кріобіологія і кріомедицина» і «Теоретична кріобіологія». На цих семінарах розглядаються систематизовані та узагальнені результати наукових досліджень, які проводяться в Інституті або отримані в результаті сумісних досліджень в провідних закордонних наукових центрах. Усі аспіранти і докторанти обов'язково беруть участь у роботі семінарів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Аспіранти мають доступ до наукометричних баз: EBSCO, Cambridge University Press, Royal Society Publishing, Scopus, Web of Science, crossreff.org, Google Scholar. Інститут заохочує аспірантів публікувати свої наукові праці у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. При Інституті активно працює єдина у світі кафедра ЮНЕСКО з кріобіології (<http://www.unesco.org/en/university-twinning-and-networking/access-by-region/europe-and-north-america/ukraine/unesco-chair-in-cryobiology-381/>). Кафедра ЮНЕСКО з кріобіології працює в рамках програм UNITWIN/UNESCO Chairs Programm та 2030 Agenda for Sustainable Development and its Goals and Targets. У 2020р. було укладено угоди із Великою Британією (Центр Ультраструктурної Візуалізації, Kings' College of London), Чеською Республікою (Університет Південної Богемії) та Болгарією (Болгарська Академія Наук). На стадії підписання угода із Іспанією (Університет Віго). Щорічно проводяться конференції молодих вчених «Холод у біології та медицині» із обов'язковим проведенням англomовної сесії. Аспіранти та молоді вчені проходять наукове стажування у наукових центрах та університетах, приймають участь у міжнародних форумах та симпозіумах завдяки фінансовій підтримці з боку Фонду IMET-2000 (<https://imet2000.org/ukraine/>), який займається міжнародною кооперацією в галузі медичної освіти та досліджень. Завдяки міжнародному співробітництву із University College of London and Kings' College of London збагачується бібліотечний фонд.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Аспіранти мають доступ до наукометричних баз: EBSCO, Cambridge University Press, Royal Society Publishing, Scopus, Web of Science, crossreff.org, Google Scholar. Інститут заохочує аспірантів публікувати свої наукові праці у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. При Інституті активно працює єдина у світі кафедра ЮНЕСКО з кріобіології (<http://www.unesco.org/en/university-twinning-and-networking/access-by-region/europe-and-north-america/ukraine/unesco-chair-in-cryobiology-381/>). Кафедра ЮНЕСКО з кріобіології працює в рамках програм UNITWIN/UNESCO Chairs Programm та 2030 Agenda for Sustainable Development and its Goals and Targets. У 2020р. було укладено угоди із Великою Британією (Центр Ультраструктурної Візуалізації, Kings' College of London), Чеською Республікою (Університет Південної Богемії) та Болгарією (Болгарська Академія Наук). На стадії підписання угода із Іспанією (Університет Віго). Щорічно проводяться конференції молодих вчених «Холод у біології та медицині» із обов'язковим проведенням англomовної сесії. Аспіранти та молоді вчені проходять наукове стажування у наукових центрах та університетах, приймають участь у міжнародних форумах та симпозіумах завдяки фінансовій підтримці з боку Фонду IMET-2000 (<https://imet2000.org/ukraine/>), який займається міжнародною кооперацією в галузі медичної освіти та досліджень. Завдяки міжнародному співробітництву із University College of London and Kings' College of London збагачується бібліотечний фонд.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Навчальна дисципліна «Кріомедицина» є складовою освітньо-наукової програми підготовки в аспірантурі за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти з напрямку 22 – «Охорона здоров'я», спеціальності 222 – «Медицина». Контроль знань з дисципліни здійснюється за модульно-рейтинговою системою і складається з поточного і підсумкового контролю. Поточний контроль: оцінка з дисципліни визначається з урахуванням навчальної діяльності аспіранта із відповідних тем. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати, становить 60 балів. З них 50% балів за виконання тестів, 50% – за практичне та/або семінарське заняття. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі підсумкового модульного контролю. Сума балів складається з максимальної поточної кількості балів, яку аспірант може набрати при вивченні дисципліни, яка становить 60 балів, та за результатами підсумкового модульного контролю – 40 балів, разом – 100 балів. Мінімальна поточна кількість балів, яку повинен набрати аспірант для допуску до підсумкового контролю, повинна бути не менше 50% від максимальної поточної кількості балів. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо аспірант набрав не менше 65% від максимальної кількості балів. Для аспірантів, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж критично-розрахунковий мінімум – 40 балів, обов'язково перескладання ПМК I та МПК II. До складу навчальної дисципліни «Кріомедицина» обов'язково входить дисципліна з методології та організації наукових досліджень, яка завершується іспитом.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів вищої освіти докторів філософії протягом першого місяця з дати зарахування до аспірантури і на початку кожного семестру та фіксуються у індивідуальному плані підготовки. Форма проведення підсумкового контролю, особливі вимоги щодо

процедури проведення та засоби контролю доводяться до відома аспірантів завчасно. Здобувачів повідомляють про можливість знайомитись з робочими програмами дисциплін на сайті Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України (http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/postgraduate_studentship.html). Вимоги щодо надання аспірантам інформації стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначені також в „Положенні про організацію освітнього процесу” в Інституті http://cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 222 – Медицина на момент складання самооцінювання не затверджений МОН, НАЗЯВО. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Атестація здійснюється відкрито та публічно. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньо-наукової програми. Як форма контролю виконання ОНП в ІПКІК НАНУ, здобувачі двічі на рік проходять проміжну та річну атестацію, яка включає: звітування на засіданні відділу, а потім - на засіданні відповідної секції Вченої ради про хід виконання індивідуального плану (квітень-травень, листопад-грудень кожного навчального року); контроль директора Інституту з наукової роботи із залученням наукових керівників – звіт-співбесіда із здобувачем про хід виконання індивідуального плану роботи, з наданням підтверджуючих документів (звіт, витяг з протоколу засідання відділу, витяг з протоколу Вченої ради про планування, первинна документація наукових досліджень, список публікацій, індивідуальний та календарний план з відмітками про виконання). Результати проміжної та річної атестації доповідаються та затверджуються на Вченій раді.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін, які розроблені відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ІПКІК», яке розміщено на офіційному веб-сайті ІПКІК (http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf). Зокрема, вони містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті інституту (http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/postgraduate_studentship.html).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Єдиний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності – 14.01.35 – «кріомедицина» приймається екзаменаційною комісією, затвердженою адміністрацією і кваліфікаційна оцінка виставляється колегіальним рішенням згідно з попередньо затвердженими критеріями. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (зміст та кількість завдань; тривалість контрольного заходу, прозорий механізм оцінювання) та вільним доступом до інформації про критерії оцінювання, терміни здачі контрольних заходів, тощо.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів ступеня докторів філософії зі спеціальності «222- медицина» і «091-біологія» (http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D1%8F%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C.pdf). Положення регламентує порядок створення апеляційної комісії, визначає принципи її роботи, процедуру апеляції. Апеляційна комісія Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України створюється з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового контролю, та інших заходів з контролю. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. Головне завдання апеляційної процедури - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів ступеня докторів філософії зі спеціальності «222-медицина», уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, законних прав і інтересів людини, що навчається. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів здобувачів ступеня докторів філософії зі спеціальності «222-медицина» і викладачів до початку підсумкового контролю та інших заходів

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі ступеня докторів філософії зі спеціальності «222-медицина» мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від "F" до "B"), або за національною шкалою (від "2" до "4"), що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є іспит (підсумкова атестація, тощо). Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів ступеня докторів філософії зі спеціальності «222-медицина» і викладачів до початку підсумкового контролю та інших заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Інституті регулюють наступні документи: 1. Положення «Про академічну доброчесність в Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України»; 2. Положення ІПКіК НАН України «Про перевірку текстових документів на наявність неправомірних запозичень». Текстами, які підлягають перевірці, є дисертаційні роботи на здобуття наукового ступеня кандидата (доктора) філософії і доктора наук, звіти за науково-дослідними роботами, наукові та науково-методичні публікації (статті, тези, навчальна література, підручники, посібники, навчально-методичні видання), презентації.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності згідно з Положенням ІПКіК НАН України «Про перевірку текстових документів на наявність неправомірних запозичень» рекомендується авторам проводити самооцінку наукових текстів з використанням доступних програмних ресурсів для перевірки на наявність елементів плагіату, а саме: Advego Plagiat; Etxt Antiplagiat; Anti-Plagiarism. У довідці про оцінку тексту на елементи плагіату повинно бути вказано процент оригінальності тексту, а у разі виявлення співпадінь чи запозичень обов'язково надати обґрунтування використання цих запозичень.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України (http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%86%D0%9F%D0%9A%D1%96%D0%9A%20%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A3.pdf) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти доктора філософії з цим Положенням; інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів з питань інформаційної діяльності Інституту з вивчення основ написання наукових робіт, правил опису джерел й оформлення цитувань та ознайомлення з програмами на антиплагіат. Здобувачі при вивченні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» ознайомлюються з різними аспектами академічної доброчесності, зокрема з основами наукової етики та принципами етики наукового співтовариства, з проблемами формування вченого, а також отримують інформацію щодо правил цитування та посилань на наукові роботи.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності їх врегулюванням займається Комітет з академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України (http://cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%86%D0%9F%D0%9A%D1%96%D0%9A%20%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A3.pdf). За час дії чинної освітньої програми працівники і здобувачі освіти в інституті не притягувалися до відповідальності за порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професійну компетентність викладача складає комплекс його теоретичних знань і практичних навичок, який в інституті постійно розвивається та удосконалюється в залежності від вимог, які висуває еволюція освітнього процесу. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та

сучасного стану наукових знань за спеціальністю «кріомедицина» передбачає вивчення запланованих спецпредметів. Тому під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники його навчально-методичної і наукової діяльності. У результаті конкурсного відбору до реалізації освітньо-наукової програми залучаються ті науково-педагогічні працівники, які мають високий рейтинг. Рейтингові показники затверджені Вченою радою інституту щорічно оновлюються. Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Підготовка здобувачів наукового ступеня зазвичай проводиться у структурних підрозділах інституту, де планується наступне їх працевлаштування. ОНП передбачає цикли професійної та практичної підготовки, що забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії. Підготовка за циклами професійної та практичної підготовки проводиться також на базах Харківського національного університету, інших установ та підприємств, з якими Інститут працює на умовах договорів про наукову співпрацю. Наприклад, на базі лікувальних закладів, де здобувачі наукового ступеня доктора філософії мають можливість отримувати матеріал для досліджень та знайомитись зі специфікою майбутньої професійної діяльності. До роботи із аспірантами залучаються досвідчені викладачі-сумісники, співробітники ЗВО, які поєднують практичну роботу із науково-педагогічною.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття зі здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші професіонали-практики, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджену науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю. Інститут проблем кріобіології і кріомедицини НАН України залучає до аудиторних занять таких експертів галузі, які відповідають більшості наступних критеріїв: - наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз; - наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; - участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи; - робота у складі експертних рад; - виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту); - організаційна робота у закладах освіти у сфері підготовки здобувачів вищої освіти; - участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради; - наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій; - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; - досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ІПКіК НАН України сприяє професійному розвитку викладачів ОП шляхом забезпечення умов для підвищення кваліфікації за фахом, проведення семінарів за участю вітчизняних та закордонних спеціалістів відповідно до навчальних дисциплін, що входять до ОНП. Так, у 2019 році було проведено загальноінститутські семінари: клітини та похідні плаценти; передімплантаційна генетична діагностика ембріонів людини з кріоконсервованих ооцитів; особливості функціонування сім'яників за ортотипічного трансплантування; структурні параметри та метаболічний стан ядромісних клітин кордової крові людини під впливом кріозахисних розчинів та низьких температур; можливості лазерної скануючої мікроскопії в біологічних дослідженнях; шляхи відновлення функцій печінки; можливості нанотехнологій у вирішенні медикобіологічних проблем та ін. В рамках основних напрямів наукової діяльності ІПКіК НАН України продовжується співробітництво з Великою Британією (Центр Ультроструктурної візуалізації Kings' College of London), інститутами Азейбарджану (Інститут Зоології НАН Азербайджана), Словаччини (Інститут нейробіології Словацької АН), Чехії (Інститут Фізіології і Генетики Чеської АН), Вірменії (Міжнародний центр післядипломної освіти при кафедрі ЮНЕСКО природничих наук Єреванського університету), Болгарії (Інститут біології та імунології репродукції імені «Акад. К. Братанова», Болгарська АН). На підставі Договору про співпрацю з ХМАПО, постійно організовується курси підвищення кваліфікації з клінічної патологічної фізіології.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ІПКіК НАН України мотивує та заохочує викладачів розвивати майстерність завдяки їх участі у тренінгах та програмах з професійного розвитку і підвищення кваліфікації (наприклад, із «Клінічної патофізіології», «Клінічної біохімії», «Загальної патофізіології у медицині», «Клінічної біохімії, лабораторної діагностики», «Бактеріології»), на яких експерти розповідають яким чином можна покращити освітню програму, також викладачі приймають участь у тематичних сесіях на міжнародних конференціях, спрямованих на розгляд специфічних аспектів навчання, притаманних суто природничим галузям наук, у практичних майстер-класах із представленням новітніх методологій викладання і навчання, вебінарах, Zoom та WebEx лекціях та семінарах). Також велику роль відіграє при цьому участь у спільних проектах, а саме міждисциплінарна взаємодія з викладачами з інших установ. Долучення до міжнародних програм обміну дозволяє викладачам удосконалювати володіння іноземною мовою. Можливості дистанційного навчання дають змогу ретельніше готуватися до лекцій, удосконалюючи навички використання презентаційного та редакторського програмного забезпечення, із цією метою викладачі відвідують онлайн-курси. Аспіранти та викладачі інституту беруть участь у тематичних семінарах, кожен рік в ІПКіК НАН

України заплановано та відбуваються від 9 до 12 таких семінарів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У науково-технічній бібліотеці ІПКіК НАН України за активною участю кафедри ЮНЕСКО було створено Інформаційний пункт публічного доступу, до якого входять два сучасних комп'ютера з ліцензійним програмним забезпеченням Windows.. Президія НАН України виділяє фінансування на передплату доступу до міжнародних наукометричних баз даних таких як EBSCO-ASC, Cambridge University Press, Royal Society Publishing. Державна науково-технічна бібліотека України за дорученням МОН України надала безкоштовний доступ до електронних інформаційних ресурсів Web of Science та SCOPUS. Електронний каталог бібліотечного фонду установи розміщено на порталі Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського у розділі "Каталоги" з посиланням «Каталоги бібліотек установ України», який постійно поповнюється. Бібліотечний фонд налічує 51 606 примірників. Інформаційна інфраструктура інституту забезпечує довготривале збереження та швидкий доступ до усієї необхідної інформації. Відділ науково-технічної інформації ІПКіК НАН України займається забезпеченням доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Необхідну інформацію на всіх етапах навчання, поточні новини та іншу інформацію здобувачі вищої освіти можуть отримати на сайті ІПКіК НАН України та на сторінці інституту у Facebook, у локальній мережі інституту (90 комп'ютерів), а також на інформаційних стендах.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби та інтереси здобувачів задовольняються завдяки вільному користуванню навчально-науковою базою Інституту, отриманню всіх видів наукової інформації і наукового консультування, участі у науковій діяльності відділу, лабораторії. Відділ науково-технічної інформації ІПКіК НАН України безпосередньо займається забезпеченням доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. За останній рік в ІПКіК НАНУ було модернізовано інформаційний пункт публічного доступу до інформаційних ресурсів а саме придбано обладнання на 18644,00 грн. Викладачі та аспіранти мають доступ до таких баз даних: EBSCO-ASC, Cambridge University Press, Royal Society Publishing. Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 «Медицина» проводиться анкетування, яке включає питання щодо рівня доступності інформації, наданої ІПКіК НАНУ, з питань навчання в аспірантурі; оцінювання ОНП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, створення умов для навчання, наявності матеріальної бази тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України розроблено та затверджено інструкції й інші акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів та встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території інституту, у навчальних приміщеннях, робочих місцях. Проведено лабораторні дослідження оцінки технічного стану виробничого обладнання й устаткування. ЗВО забезпечує одержання знань, які необхідні для організації санітарно-гігієнічних, організаційно-технічних, лікувально-профілактичних заходів та засобів, спрямованих на збереження здоров'я і працездатності людини в процесі праці. Для цього в ІПКіК НАНУ розроблені інструкції з охорони праці: 1. При роботі на персональному комп'ютері; 2. При роботі в боксах з біологічними матеріалами і з кров'ю людини; 3. При роботі з рідким азотом; 4. З електробезпеки для не електротехнічного персоналу. Абітурієнти, які прийняті на навчання в аспірантуру Інституту і закріплені за робочими місцями наукових відділів, проходять первинний інструктаж з охорони праці, з правил поведінки при виникненні аварій. Повторний інструктаж проводиться на робочому місці з підвищеною небезпекою – 1 раз в квартал, на інших роботах – 1 раз на півріччя. Якщо змінюється технологічний процес, замінюється обладнання (устаткування), проводиться позаплановий або цільовий інструктаж. Аспіранти, діяльність яких пов'язана з підвищеною пожежною небезпекою, проходять спеціальне навчання.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Викладачі або куратор академічної групи здійснюють комунікацію із аспірантами з питань освітньої діяльності, навчання та викладання. Інформування студентів з інших освітніх питань також може проходити з використанням платформи Zoom (на період карантину). Представником аспірантів в адміністративній вертикалі управління навчально-виховним процесом є староста академічної групи, який уповноважений доводити до групи рішення адміністрації Інституту, представляє інтереси аспірантів, взаємодіє з відповідальним за аспірантуру та з

адміністрацією ІПКіК НАН України. Інформаційні ресурси та інфраструктура, які є необхідними для організації навчання є безкоштовними для всіх аспірантів та викладачів. Актуальна інформація щодо освітньої, міжнародної, наукової діяльності, важливі події та заходи, їх анонси може бути отримана з різних інформаційних джерел: електронні ресурси бібліотеки, сайт та локальна мережа Інституту. У здобувачів і аспірантів є можливість безоплатно користуватися комп'ютерною технікою та навчально-методичною літературою. Отримали доступ до міжнародних баз даних EBSCO-ASC, Cambridge University Press, Royal Society Publishing. Регулярно проводимо засідання Journal club, де молоді вчені діляться цікавою інформацією стосовно наукових розробок різних авторів, обговорюємо актуальні питання наукових досліджень. Інформують аспірантів стосовно актуальних конференцій, конкурсів на здобуття премій, стипендій, заохочує до науково-просвітницької діяльності. У 2019 році молоді вчені Інституту отримали Грант Президента України для підтримки молодих дослідників, виграла конкурс на здобуття Іменної стипендії Харківської облдержадміністрації в галузі медицини і біології ім. І.І.Мечникова. в Інституті організовують «Дні науки», де усі охочі можуть ознайомитися з доробками співробітників Інституту, дізнатися більше про можливості сучасної кріобіології і кріомедицини. Щорічно проводиться конференція молодих вчених з міжнародною участю «Холод в біології і медицині», в якій брали участь молоді вчені з різних регіонів України, Канади, Великої Британії. В якості слухачів захід відвідували іноземні колеги з Великої Британії, Німеччини, Чехії, Данії, Канади. В Інституті регулярно проводяться семінари, науково-освітні лекції, на яких розглядаються сучасні актуальні питання кріобіології і кріомедицини. ІПКіК НАНУ морально та матеріально заохочує аспірантів за певні досягнення в навчанні, науковій та громадській роботі. Функціонує стипендіальна комісія, яка призначає аспірантам на прикінці року премії за успіхи навчання. Соціальна підтримка здобувачів відбувається шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за підтримкою замовленням. Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підтримкою становить: освітньою (86%), організаційною (88%), інформаційною (100%), консультативною (100%) та соціальною (90%).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

За визначенням ст. 1 Закону України «Про освіту» № 2145 від 28.09.2017 р., до таких осіб належать особи, «які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту». Для осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, в ІПКіК НАНУ створені достатні умови для реалізації права на освіту. Виконання наукової складової ОНП може проходити у спеціально обладнаних лабораторіях, центрах, а також за запрошенням та погодженням адміністрації ІПКіК НАНУ - в інших вітчизняних та міжнародних освітньо-наукових установах та організаціях. Для окремих категорій здобувачів за погодженням адміністрації ІПКіК НАНУ затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії, здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет ІПКіК НАНУ забезпечує отримання матеріальної допомоги за умов вступу здобувача освіти до професійної спілки. Здобувачі, які мають дітей, отримують новорічні подарунки. В ІПКіК НАНУ в повному обсязі виконує роботу комісія із соціального страхування.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності ІПК і К НАН України дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної політики, протидії дискримінації, запобігання корупції, зокрема, Конституції України (1996), Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (2005), Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (2012). Затвержено та введено в дію Положення про політику попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в ІПК і К НАН України, яким регламентується процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Цим Положенням керуються в ІПК і К НАН України під час трудових відносин та навчального процесу і врегулювання конфліктів на III рівні освіти. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів ІПК і К НАН України зобов'язані проводити внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та аспірантів щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Практика щодо застосування процедури врегулювання конфліктних ситуацій відсутня.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу ОНП проводяться відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України» (http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0

%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8%20%D1%81%D1%82%D1%83%Do%BF%Do%B5%Do%BD%D1%8F%20%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%82%Do%BE%D1%80%Do%Bo%20%D1%84%D1%96%Do%BB%Do%BE%D1%81%Do%BE%D1%84%D1%96%D1%97%20%D1%82%Do%Bo%20%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%82%Do%BE%D1%80%Do%Bo%20%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%20%Do%86%Do%9F%Do%9A%D1%96%Do%9A%20%Do%9D%Do%90%Do%9D%Do%A3.pdf), розробленому відповідно Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187., Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р., № 261.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення освітніх програм проводиться з урахуванням періоду акредитації освітньої програми, вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти, професійних стандартів, висновків та пропозицій роботодавців, стратегії розвитку Інституту. Діючу і затверджену ОНП переглядають щонайменше 1 раз у термін її дії, не пізніше, ніж за 1 семестр до її завершення. ОНП зі спеціальності 222 – медицина в Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України пройшла ліцензування у 2016 році. Перегляд програми планується проводити раз у чотири роки. Практично перший перегляд ОНП зі спеціальності 222 – медицина планується на кінець 2020 року. ОП може оновлюватися у частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів, по мірі необхідності. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива та пропозиції гаранта та/або робочої групи ОП; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОП. ОП та навчальний план розглядаються робочою групою на чолі з гарантом ОП, із залученням у складі представників відділів, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти третього рівня з відповідної спеціальності, здобувачів, інших зацікавлених сторін, схвалюється комісією по роботі з науковою молоддю при Вченій раді ІПКіК НАНУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В Інституті діє Рада молодих вчених, яка бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом обговорення проблем, які турбують здобувачів. Здобувачі працюють у складі Ради молодих вчених Інституту, наукового клубу «Jonal club» та приймають участь в процесі обговорення і моніторингу задоволеності ОП, а їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОП. Представник Ради молодих вчених входить до складу Вченої ради Інституту. Для вирішення проблем підвищення якості ОП при Вченій раді ІПКіК НАНУ створена комісія по роботі з науковою молоддю, основними завданнями якої є перевірка успішності виконання дисертаційних робіт аспірантами, виявлення недоліків в роботі, обговорення необхідності прийняття адміністрацією Інституту заходів для подолання причин відставання у виконанні дисертаційних робіт, їх обговорення на засіданні Вченої ради Інституту та систематичний контроль за усуненням цих недоліків. До цієї роботи також долучається Рада молодих вчених, яка активно співпрацює з адміністрацією ІПКіК НАНУ та комісією по роботі з науковою молоддю, своєчасно інформує аспірантів стосовно актуальних конференцій, конкурсів на здобуття премій і стипендій, грантів. В Інституті регулярно проводяться семінари, науково-освітні лекції, на яких розглядаються актуальні питання кріобіології і кріомедицини. Аспіранти приймають участь у конгресах та конференціях різних рівнів організації, що сприяє їх заглибленню у сучасні наукові проблеми та розумінню нових викликів, які постають перед науковцями.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Рада молодих вчених Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України є колегіальним органом при Дирекції та Вченій Раді Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України. Рада молодих вчених об'єднує молодих вчених, які є співробітниками, аспірантами та/або докторантами Інституту та беруть участь у науковій роботі Інституту, а також у процедурі періодичного перегляду ОНП. За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОНП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОНП. Рада молодих вчених Інституту активно приймає участь у процесі періодичного перегляду ОНП, вирішуючи нагальні питання на своїх засіданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Переважає більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в ІПКіК, отже, Інститут є основним роботодавцем випускників за ОНП 222 – Медицина. Тому представники адміністрації, провідні науковці та науково-педагогічні працівники з великим науково-практичним досвідом, входять до складу робочої групи з розробки та оновлення ОНП, а також активно залучаються для обговорення та оновлення ОНП на всіх етапах.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За період 2016-2019р. 9 випускників аспірантури були працевлаштовані в Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАНУ. Інститут є привабливим роботодавцем з точки зору молодого вченого оскільки молоді науковці мають можливість залучитися до виконання вітчизняних та міжнародних проектів, постійно беруть участь у конкурсах на отримання стипендій Президента України та НАН України, регіональних конкурсах молодих вчених Харкова та стипендій видатних вчених ІПКіК НАН України. Ведеться розробка програми для збирання та обробки інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП. Наукові керівники аспірантів підтримують постійний зв'язок з випускниками аспірантури для подальшої співпраці.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП зі спеціальності 222 - медицина істотних недоліків не виявлено. Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОНП у контексті і освітньої і наукової складових. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Натомість, ІПКіК планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, зауважень та пропозицій останньої акредитації, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні відбувається шляхом визнання результатів наукової роботи (статей) здобувачів освіти провідними міжнародними та вітчизняними виданнями; можливістю для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії публікувати результати наукових досліджень у журналі Інституту «Проблеми кріобіології і кріомедицини», що входить до наукометричної бази Scopus; налагодження надійних партнерських відносин з освітніми закладами та установами НАН України; постійною участю наукових співробітників та здобувачів вищої освіти у регіональних, національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах, зокрема через участь у щорічній конференції молодих вчених (з міжнародною участю за підтримкою кафедри «UNESCO chair of Cryobiology»), роботі наукового клубу «Journal club» в рамках Ради молодих вчених.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені підрозділи інституту, співробітники яких забезпечують викладання окремих розділів програми, зокрема відділи експериментальної кріомедицини, кріопатофізіології і імунології, кріоендокринології, кріофізіології, кріобіології систем репродукції, кріобіохімії, холодової адаптації, низькотемпературного консервування, кріопротекторів, Низькотемпературний банк біологічних об'єктів (Національне надбання України), а також відділ науково-технічної інформації, патентний відділ, редакція наукового журналу «Проблеми кріобіології і кріомедицини» (входить до бази Scopus), наукова бібліотека. Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП включає обговорення поточних результатів її виконання на засіданнях наукових колективів відділів, наукової комісії по роботі з молоддю, Вченої ради і секцій Вченої ради інституту («Експериментальна кріобіологія і кріомедицина», «Теоретична кріомедицина»). Забезпечення якості ґрунтується на основі Статуту Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України, Положенні «Про академічну доброчесність в ІПКіК НАН України», Положенні ІПКіК НАН України «Про перевірку текстових документів на наявність неправомірних запозичень». Перевірці підлягають дисертаційні роботи (на здобуття наукового ступеня доктора філософії, кандидата і доктора наук, звіти за НДР, наукові та науково-методичні публікації (статті, тези, підручники, посібники, навчально-методичні видання) презентації.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координацію підготовки аспірантів проводить заст. директора з наукової роботи, члени «Проблемної комісії» та наукових секцій «Експериментальна кріобіологія і кріомедицина» та «Теоретична кріобіологія», Вчена рада Інституту. Проводяться такі процедури із внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: проведення конкурсу до вступу на місця державного замовлення; підготовка та оновлення ОНП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; складання графіків робочого часу здобувачів; підготовка та оновлення індивідуальних планів підготовки докторів філософії; проведення щорічної атестації здобувачів за ОНП; методична та практична допомога в оформленні документів при плануванні і виконанні дисертацій; створення належних умов для дотримання вимог МОН щодо дисертацій; перевірка друкованої продукції на наявність плагіату; внесення даних про підготовку докторів філософії до ЄДЕБО; забезпечення проведення процедури захисту дисертацій. Приймальна комісія Інституту оголошує прийом на підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 «Медицина». Організацію вступних випробувань проводить предметна комісія, склад якої затверджується наказом директора Інституту. Проблемна комісія Інституту визначає пріоритети наукових досліджень шляхом розгляду тем дисертаційних робіт здобувачів. Теми дисертаційних робіт та наукових керівників призначає і затверджує спочатку секція вченої ради («Експериментальна кріобіологія і кріомедицина» або «Теоретична кріобіологія»), а потім Вчена рада Інституту.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентується Статутом ІПКіК НАН України (затверджено Розпорядженням НАН України від 22.12.2016 № 917), колективним договором і правилами внутрішнього розпорядку ІПКіК НАН України, Положенням «Про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук в ІПКіК НАН України (http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%20%D0%86%D0%9F%D0%9A%D1%96%D0%9A%20%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A3.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf), а також Державним контрактом на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних кадрів в аспірантурі ІПКіК НАН України, а також в угоді, що укладається між здобувачем та ІПКіК НАН України. На веб-сайті Інституті оприлюднюється інформація про освітню програму.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проект ОНП зі спеціальності 222 – Медицина, розміщений на сайті ІПКіК НАН України за адресою http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/Polozhennya_monitoring.pdf).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП зі спеціальності 222 – Медицина, галузі знань 22 – медицина, розміщена на сайті ІПКіК НАН України за адресою: http://www.cryo.org.ua/ipk_rus/aspirantura/ONP_Kriomedicina.pdf.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Відповідність змісту ОНП за спеціальністю 222–Медицина науковим інтересам здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії забезпечується шляхом викладання низки обов'язкових, спеціальних дисциплін та надання можливостей вибору дисциплін з урахуванням специфіки наукового дослідження, що забезпечує формування загальних і фахових компетентностей (див. навчальний план). Всі дисципліни забезпечують взаємозв'язок між змістом навчання і тематикою досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії. З метою відповідності науковим інтересам здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Вчена рада Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України затверджує тему дисертаційного дослідження з урахуванням інтересів самого здобувача; призначає науковим керівником наукового співробітника, проблематика наукових досліджень якого збігається з науковими інтересами здобувача.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітньо-наукова програма зі спеціальності 222 - медицина забезпечує створення умов для повноцінної підготовки аспіранта до самостійної дослідницької діяльності за рахунок викладання циклів загальної та професійної підготовки. У межах циклу загальної підготовки аспірант освоює вміння необхідні для реферування та аналізу сучасної наукової літератури іноземною мовою із напрямку наукового дослідження. Набуває знань про закони й різновиди мислення, способи пізнання та умови істинності знань і суджень. Вчиться застосовувати методи наукових досліджень на рівні доктора філософії, працювати з різними джерелами наукових знань, аналізувати та синтезувати отриману інформацію. Професійна підготовка за спеціальністю передбачає поглиблене вивчення медичних дисциплін, а також спеціалізованих дисциплін, які здобувач освіти вибирає згідно його наукових інтересів, завдяки

чому створюються умови для повноцінної підготовки аспіранта до самостійної дослідницької діяльності, виходячи із напрямку наукового дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні за спеціальністю 222 – медицина до викладацької діяльності у закладах вищої освіти забезпечується за рахунок науково-педагогічної практики на яку відводиться 12 кредитів ЄКТС. Викладацька практика планується так, щоб аспіранти могли набути практики у всіх видах діяльності викладача вищої школи – читання окремих лекцій з загального курсу, проведення практичних занять, підготовки нового спецкурсу, допомоги у науковій роботі студентів закладів вищої освіти.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії напрямом досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури Інституту обговорюють тему наукових досліджень в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні відділу, куди планується закріплення аспіранта; 3) на проблемній комісії Інституту; 4) на засіданні секції «Експериментальна кріобіологія і кріомедицина» Вченої ради Інституту; 5) затверджується Вченою радою Інституту. Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє цілком забезпечити умови відповідності наукових тем здобувачів науковим темам і програмам Інституту та напрямом досліджень їх наукових керівників. Пріоритетні напрямки наукової діяльності Інституту у сфері кріобіології корелюють з тематикою наукових досліджень здобувачів відповідно до наукової складової ОНП. Повну інформацію щодо тем дисертаційних досліджень здобувачів та напрямів досліджень їх наукових керівників наведено на сайті Інституту (<https://>). Всі наукові керівники аспірантів є фахівцями в обраних напрямках дослідження та мають наукові публікації в цих сферах. Крім того, варто зазначити, що наразі Інститут здатен запропонувати достатню кількість вчених (штатних співробітників ІПКіК) до складу разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення апробації результатів наукових досліджень Інститутом надаються наступні можливості. Видається науковий журнал «Проблеми кріобіології і кріомедицини», включений до Переліку наукових фахових видань України у категорії А та індексується на платформі міжнародної наукометричної бази Scopus з 2014 року. Статтям журналу присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI. Інтернет сторінка журналу підтримується на українській і англійській мові, постійно оновлюється і відповідає вимогам МОН України (<http://cryo.org.ua/journal/index.php/probl-cryobiol-cryomed/about>). В Інституті функціонує Кафедра ЮНЕСКО з кріобіології і кріомедицини (http://cryo.org.ua/ipk_eng/unesco.html), яка допомагає молодим вченим Інституту орієнтуватися у сучасних тенденціях світової науки, сприяє стажуванню за кордоном та участі у закордонних наукових форумах. Щорічно в Інституті спільно з Кафедрою ЮНЕСКО проводиться конференція молодих вчених з міжнародною участю, в рамках якої здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації. В Інституті діють наукові секції Вченої ради ІПКіК «Експериментальна кріобіологія і кріомедицина» і «Теоретична кріобіологія», в рамках яких проводиться попередня експертиза дисертаційних робіт, працює Рада молодих вчених (http://cryo.org.ua/ipk_eng/youngcouncil.html). Секціями Вченої ради та Радою молодих вчених постійно проводяться наукові семінари на яких обговорюються актуальні питання кріобіології і кріомедицини.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Завдяки тісній співпраці з іноземними колегами, які працюють в провідних наукових установах Європи та світу, науковці та аспіранти Інституту мають змогу долучитись до міжнародної академічної спільноти. Наприклад, у 2019 році за підтримки IMET2000-Ukraine UNESCO Chair in Cryobiology, делегація з ІПКіК НАН України в складі якої були молоді вчені та аспіранти, прийняла участь у Europe Biobank Week 2019 in Lübeck (Germany); також у 2019 році аспіранти отримали Travel Award від SLTB на симпозиумі, який відбувся 3-4 жовтня у Севілья (Іспанія) та Travel Fellowship від ESBB. У тому ж році молодий вчений Інституту став переможцем конкурсу на отримання грантів для візитів молодих науковців НАН України на місячний термін до Польщі з метою стажування в науково-дослідних установах Польської академії наук. Інститут регулярно приймає участь у конкурсах науково-дослідницьких проектів разом з науковими установами Європи та світу.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В ІПКіК НАН України на постійній основі здійснюється наукове кураторство аспірантів у дослідницьких проектах. Наукові керівники практично завжди є відповідальними за виконання науково-дослідних робіт здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, які виступають у ролі виконавців запланованої НАН України тематики. За результатами завершених науково-дослідних робіт публікуються статті та тези, готуються матеріали доповідей,

оформлюються патенти на корисні моделі та винаходи тощо.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативними документами Інституту, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності є Положення ІПКіК НАН України «Про перевірку текстових документів на наявність неправомірних запозичень» та Положення «Про академічну доброчесність в ІПКіК НАН України». В Інституті проводиться перевірка академічних текстів кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, на наявність у них неправомірних запозичень.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Для протидії порушенням академічної доброчесності згідно з Положенням ІПКіК НАН України «Про перевірку текстових документів на наявність неправомірних запозичень» автори проводять самооцінку наукових текстів з використанням доступних програмних ресурсів для перевірки на наявність елементів плагіату, а саме: Advego Plagiat; Etxt Antiplagiat; Anti-Plagiarism. У суперечливих ситуаціях вирішенням питання займається Комісія з питань академічної доброчесності, створена згідно з Положенням «Про академічну доброчесність в ІПКіК НАН України». Комісія на своєму засіданні приймає рішення щодо суперечливого питання. У разі порушення академічної доброчесності, адміністрацією Інституту передбачено притягнення особи, яка порушила принципи академічної доброчесності до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Інститут постійно знайомиться з рішеннями Комітету з етики НАЗЯВО та іншою доступною інформацією щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та їхніми керівниками. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, наукових співробітників.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП зі спеціальності 222 - Медицина спрямована на формування професійного науковця і викладача вищої школи, забезпечує всебічну підготовку фахівця за спеціалізацією кріомедицина, здобуття фундаментальних теоретичних знань та оволодіння методами наукових досліджень в кріомедицині та суміжних областях, а також умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, проведення власного наукового дослідження. Сильними сторонами ОП є формування нею високоінтелектуальної, професійної особистості, здатної реалізувати науковий потенціал як в теоретичній, так і в практичній площині медичної науки, а також як викладача вищої школи. Цьому сприяє логічна структура ОП та послідовність вивчення дисциплін в навчальному плані. ОП розроблена таким чином, що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта, а саме: виконання наукових досліджень згідно з індивідуальним планом роботи; отримання методичного і змістовного наукового консультування провідними фахівцями в галузі кріомедицини; засвоєння здобувачами навчальних дисциплін на базі ІПКіК НАНУ – центру наукових досліджень в Україні і світі у галузі кріобіології і кріомедицини, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність на базі інших вищих навчальних закладів (наукових установ) України та інших держав. При реалізації ОП увага акцентується на принципах академічної доброчесності, можливості розвивати мовні компетентності та навички задля можливості публікуватись в міжнародних виданнях та інтегруватись в світовий освітньо-науковий простір. До слабких сторін ОП, які потребують вдосконалення можна віднести: недостатню організацію дистанційного навчання, що набуває особливого значення в період COVID 19; покращення презентації елементів ОП на сайті ІПКіК НАН України. Методи навчання потребують вдосконалення за рахунок збільшення застосування новітніх технічних засобів презентування навчального матеріалу та технологічного супроводу навчального процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП зі спеціальності 222 – Медицина, що реалізується в ІПКіК НАН України, є подальше її вдосконалення відповідно до новачій, що впроваджуються в освітній процес на третьому освітньо-науковому рівні, сучасну медичну науку та потреб реформованої галузі охорони здоров'я. Планами вдосконалення ОП упродовж найближчих 3 років є перегляд ОП з метою гармонізації циклу загальної підготовки аспірантів, а саме: виділення в якості окремих дисциплін «Біоетики» і «Статистичних методів в наукових дослідженнях», розвиток елементів дистанційного навчання, технологізація освітнього процесу, розробка силабусів з навчальних дисциплін, налагодження системи моніторингу кар'єрного шляху випускників, вдосконалення опитувальника аспірантів щодо задоволеності методами навчання і викладання, подальше розширення співпраці з вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти. Задля збільшення доступу аспірантів до навчальної інформації потребує вдосконалення навігація та впорядкування компонентів ОП та дотичних матеріалів на сайті ІПКіК НАН України. Важливою складовою розвитку ОП є інтернаціоналізація: залучення іноземних вчених в якості лекторів, напрацювання контактів для мобільності здобувачів і викладачів. В планах є розширення співпраці з провідними професійними установами, науковими центрами, закордонними науково-дослідницькими установами та закладами вищої освіти для створення умов тіснішої співпраці, реалізації сумісних програм підготовки докторів філософії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Гольцев Анатолій Миколайович

Дата: 26.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Моделювання в експериментальній медицині	навчальна дисципліна	<i>Моделювання в експериментальній кріомедицині.pdf</i>	ihHPFnJsEkY7ADT WuMQum8DTc+MD YlZLvrgS+6hgG1Y=	Спеціального МТЗ не потребує
Роль клініко-лабораторних досліджень крові в діагностиці захворювань	навчальна дисципліна	<i>Роль клініко-лабораторних досліджень крові.pdf</i>	5p3WjvX3+edflfH/p SaDOPvBxiUqPmz/H hWJq7UbwMs=	Спеціального МТЗ не потребує
Предмет, зміст кріомедицини. Технології кріоконсервування і тривалого збереження біологічних об'єктів для клінічного застосування, чиники кріопшкодження і кріозахисту	навчальна дисципліна	<i>Предмет, зміст кріомедицини.pdf</i>	aDGZSx+Rk7icL/6x8 20+dNYU1dmcjPgSv XiL9qo8gLc=	Спеціального МТЗ не потребує
Використання кріоконсервованих біологічних об'єктів у лікуванні хвороб різного генезу	навчальна дисципліна	<i>Використання кріоконсервованих біологічних об'єктів у лікуванні хвороб.pdf</i>	EMJDXHgruymTXc hHNaQhjN3LGTmkg hoWivm1QfWCloE=	Спеціального МТЗ не потребує
Холод як лікувальний фактор	навчальна дисципліна	<i>Холод як лікувальний фактор.pdf</i>	D8fQHgkrD+MNRyt ewtjWLSks6hf5iVZY nhor2djkmi1k=	Спеціального МТЗ не потребує
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	sK/LW3bH5teMD86t k/QizwckBc4My+Pjh g5hYXZ5ZHo=	Спеціального МТЗ не потребує
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія.pdf</i>	kZ6Xp7YrmgibhEpIL TECG5No4Q+jEk34I NNbaziIgrk=	Спеціального МТЗ не потребує
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	TlMiXINXoC+BA8 OE4CbDmnguZa2FY 2ixurJ33X21yI=	Спеціального МТЗ не потребує
Кріобіологічні та біотехнологічні підходи в сучасній медицині	навчальна дисципліна	<i>Кріобіологічні та біотехнологічні підходи в сучасній медицині.pdf</i>	ppkrW32dEJUsjivYX xuAf7oUWSRo6DXN EiXCbkWo+Mo=	Спеціального МТЗ не потребує

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
127713	Компанієць Антоніна Михайлівна	Завідувач лабораторії, Основне	Лабораторія кріопротекторів	Диплом доктора наук ДН 002472,	45	Роль клініко-лабораторних досліджень	Завідувач лабораторії, кваліфікований фахівець в галузі

		місце роботи		виданий 15.05.1996		крові в діагностиці захворювань	кріомедицини.
90266	Кулешова Лариса Георгіївна	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ низькотемпературного консервування		45	Філософія	Зав. каф. філософії Харківської філії Центру гуманітарної освіти НАНУ, докт. філос. н., доцент
55000	Прокопюк Ольга Степанівна	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ кріобіології системи репродукції		30	Предмет, зміст кріомедицини. Технології кріоконсервування і тривалого збереження біологічних об'єктів для клінічного застосування, чиники кріопшкодження і кріозахисту	доктор медичних наук, головний науковий співробітник, високоякісний кваліфікований фахівець в галузі кріомедицини.
63501	Шпакова Наталя Михайлівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ кріоцитології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.04010110 біохімія	41	Методологія та організація наукових досліджень	високкваліфікований фахівець в галузі кріомедицини, організатор наукових досліджень.
24013	Гольцев Анатолій Миколайович	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ кріопатофізіології та імунології		47	Використання кріоконсервованих біологічних об'єктів у лікуванні хвороб різного генезу	доктор медичних наук, фахівець в галузі кріомедицини.
23667	Ковальов Геннадій Олександрович	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ експериментальної кріомедицини	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Лікувальна справа	20	Роль клініко-лабораторних досліджень крові в діагностиці захворювань	кандидат медичних наук, кваліфікований фахівець в галузі кріомедицини.
34718	Солощук Людмила Василівна	професор, Сумісництво	кафедра іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 007978, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КД 036101, виданий 08.05.1991, Атестат доцента ДЦ 000415, виданий 24.02.1995, Атестат професора 12ПР 010966, виданий 29.09.2015	39	Іноземна мова	Високкваліфікований фахівець з викладанням іноземної мови для наукових співробітників, доктор філологічних наук, професор
52092	Прокопюк Володимир	Старший науковий	Відділ кріобіології	Диплом магістра,	18	Використання кріоконсервованих	кандидат медичних наук, кваліфікований

	Юрійович	співробітник, Основне місце роботи	системи репродукції	Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа		них біологічних об'єктів у лікуванні хвороб різного генезу	фахівець в галузі кріомедицини.
121268	Чиж Микола Олексійович	в.о. завідувач відділу експериментальної кріомедицини, Основне місце роботи	Відділ експериментальної кріомедицини	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	15	Кріобіологічні та біотехнологічні підходи в сучасній медицині	кандидат медичних наук, кваліфікований фахівець в галузі кріомедицини.
171611	Бабійчук Владислав Георгійович	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ кріофізіології		20	Холод як лікувальний фактор	доктор медичних наук, кваліфікований фахівець в галузі кріомедицини.
145416	Легач Євген Іванович	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ кріоендокринології		27	Моделювання в експериментальній медицині	доктор медичних наук, кваліфікований фахівець в галузі кріомедицини.
74599	Висеканцев Ігор Павлович	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ кріомікробіології		46	Предмет, зміст кріомедицини. Технології кріоконсервування і тривалого збереження біологічних об'єктів для клінічного застосування, чиники кріопшкодження і кріозахисту	кандидат медичних наук, кваліфікований фахівець в галузі кріомедицини.
84142	Ломакін Іван Іванович	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ кріофізіології		36	Холод як лікувальний фактор	кандидат медичних наук, кваліфікований фахівець в галузі кріомедицини.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Роль клініко-	<input checked="" type="checkbox"/>	Роль клініко-	Лекція, семінар, самостійна	Поточний модульний

<i>лабораторних досліджень крові в діагностиці захворювань</i>		<i>лабораторних досліджень крові в діагностиці захворювань</i>	<i>робота</i>	<i>контроль</i>
<i>Холод як лікувальний фактор</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Холод як лікувальний фактор</i>	<i>Лекція, семінар, практичне заняття, самостійна робота</i>	<i>Поточний модульний контроль</i>
<i>Моделювання в експериментальній медицині</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Моделювання в експериментальній медицині</i>	<i>Лекція, семінар, практична робота, самостійна робота</i>	<i>Підсумковий модульний контроль</i>
<i>Кріобіологічні та біотехнологічні підходи в сучасній медицині</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Кріобіологічні та біотехнологічні підходи в сучасній медицині</i>	<i>Лекція, семінар, практична робота, самостійна робота</i>	<i>Підсумковий модульний контроль</i>
<i>Предмет, зміст кріомедицини. Технології кріоконсервування і тривалого збереження біологічних об'єктів для клінічного застосування, чинники кріопшкодження і кріозахисту</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Предмет, зміст кріомедицини. Технології кріоконсервування і тривалого збереження біологічних об'єктів для клінічного застосування, чинники кріопшкодження і кріозахисту</i>	<i>Лекція, семінар, практична робота, самостійна робота</i>	<i>Підсумковий модульний контроль</i>
<i>Використання кріоконсервованих біологічних об'єктів у лікуванні хвороб різного генезу</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Використання кріоконсервованих біологічних об'єктів у лікуванні хвороб різного генезу</i>	<i>Лекція, семінар, самостійна робота</i>	<i>Поточний модульний контроль</i>
<i>Філософія</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Філософія</i>	<i>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</i>	<i>Поточний модульний контроль, іспит</i>
<i>Іноземна мова</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Іноземна мова</i>	<i>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</i>	<i>Поточний модульний контроль, іспит</i>
<i>Методологія та організація наукових досліджень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Методологія та організація наукових досліджень</i>	<i>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</i>	<i>Підсумковий модульний контроль</i>